



Samarbejdsaftale mellem Byrådet og Signaturskolen i Esbjerg Kommune

Formål med samarbejdsaftalen

Denne aftale er d. 15/3 2021 indgået mellem Byrådet og Signaturskolen.

Samarbejdsaftalen tager afsæt i Mål og Rammer for Velfærdsaftalen samt *relevante principper fra den enkelte skole, besluttet af skolebestyrelsen.*

Formålet med aftalen er at tydeliggøre skolens bidrag til opfyldelsen af Velfærdsaftalen, samt at rammesætte det indholdsmæssige grundlag for samarbejdet. Aftalen giver Byrådet og den enkelte skole et fælles afsæt for strategisk planlægning og målrettede indsatser på de områder, som aftalen omfatter.

Samarbejdsaftalen er udgangspunktet for samarbejdet de næste 3 år mellem Byrådet og den enkelte skole.

Beskrivelse af Signaturskolen

Signaturskolen består af Tjæreborg, Skads, Kvaglund og specialgrupperne. 4 forskellige afdelinger fælles administration og ledelse. Vi arbejder med synergien, så vores brug af resurser og kompetencer, giver de bedste muligheder på afdelingerne. Vi har samarbejdsrelationer på tværs af afdelingerne, der understøtter af vi kan lave de bedste tilbud til eleverne.

Principper for velfærdsaftalen

Principperne for velfærdsaftalen bygger på Børn- og Ungepolitikken og 5 ledelsesprincipper.

De 5 ledelsesprincipper er:

1. Ledelse der søger og finder prototyper, der er med til at udvikle en bedre folkeskole.

2. Ledelse der fremmer organisatoriske processer, hvor både fejl og succes anerkendes
3. Ledelse der inddrager lokalmiljøet omkring skolerne i skolens kerneopgave.
4. Ledelse der integrerer medarbejdernes viden, erfaringer og ideer i den overordnede og daglige udvikling af Esbjerg Kommunes folkeskoler
5. Ledelse, som vægter en kultur baseret på trivsel og tillid hos både elever og medarbejdere, i en åben og fri dialog

Børn- og Ungepolitikken blev vedtaget af Esbjerg Byråd i oktober 2019.

Politikken er den røde tråd, som sætter retning og skaber helhed i indsatsen og tilbuddene til alle kommunens børn og unge. I politikken sendes et klart signal om hvilke værdier der skal være grundsten for alt arbejde med børn og unge.

Udgangspunktet er at sikre tryghed, trivsel og lige muligheder for alle børn og unge. Der skal være plads til forskellighed og mangfoldighed, og børn og unge skal opleve, at de har indflydelse på deres egen hverdag.

Valget af temaer i politikken afspejler vores tro på, at gode relationer og fællesskaber er afgørende for barnet og den unges positive udvikling. Leg, læring og kreativitet er vigtigt for børn og unges dannelse.

Børn og unge skal mødes med omsorg og nærvær. De børn og unge, som i en kortere eller længere periode af deres liv oplever at være i en udsat position, skal der tages særlig hånd om. Udgangspunktet er den tidlige og forebyggende indsats, hvor børn og unge støttes og hjælpes i et tæt samarbejde med deres familier, så deres udfordringer løses inden de vokser sig for store.

Børn- og Ungepolitikken 5 overordnede temaer definerer rammerne for de indsatser, der skal understøtte realiseringen af politikken mål. De 5 temaer er:

- Sunde og udviklende fællesskaber
- Børn og unge i udsatte positioner
- Samarbejde med forældre
- Samspillet med andre aktører
- Leg, læring og kreativitet

Skolens Vision

Vi ønsker en skole hvor alle børn og voksne trives. Enhver skal kunne se sin egen udvikling og have lyst til at lære og tage ansvar for eget og andres liv.

Vi arbejder på at blive det ved at:

- *Den professionelle har ansvaret for relationen*
- *Vi analyserer altid individsager ind i en kontekst*
- *Vi forholder os altid til elevens perspektiv når de er i udfordringer*

- Vi anvender data
- Vi synliggør elevernes progression fagligt og socialt
- Vi samarbejder om at skabe bæredygtige fællesskaber
- Vi har professionelle samtaler om praksis
- Vi undersøger, reflekterer over og justerer praksis løbende ift. at give den bedste læring og udvikling

Signaturskolen vil styrke **Sunde og udviklende fællesskaber** ved følgende:

De seneste år har vi arbejdet med at styrke børnefællesskaberne på Signaturskolen gennem adskillige trivselstiltag. Velfærdsaftalen giver anledning til, at vi får flere og bedre muligheder for at arbejde med sunde og udviklende fællesskaber. Dette arbejder baserer sig på nogle fælles udgangspunkter hvor ud fra personalet tilpasser hverdag og indsatser til netop deres elevgruppe.

Udgangspunkterne er, at hver lærer/pædagog har færre elever at forholde sig til. Dette giver stabilitet og tryghed og øger personalets kendskab til eleverne.

Vi arbejder med både større og mindre fællesskaber, så eleverne får muligheder for at skabe mange forskellige relationer, men også have tætte og mere fortrolige relationer i små, faste grupper.

Der bliver større sammenhæng i hverdagen mellem skole, fritidstilbud og hjem så elevernes fællesskaber kan være gennemgående gennem dagen. Der er færre skift i hverdagen, så der er tid til fordybelse fagligt men også til at være i fællesskaber.

Vi arbejder målrettet med såvel sociale fællesskaber som arbejdsfællesskaber så eleverne selv vælger fællesskaber men også hjælpes til konstruktivt samarbejde i fællesskaber, de ikke selv har valgt.

Signaturskolen vil styrke **Børn og unge i udsatte positioner** ved følgende:

Følgende er Signaturskolens målsætning med MIL:

Værdierne bag:

Vi vil have et system, der bygger på **ordentlighed**. Der skal være fokus på **udvikling**, så alle har mulighed for at udvikle sig fra sit udgangspunkt. Vi satser på **fællesskaber** der er præget af **bæredygtighed**. Og vi vil have et **fleksibelt** system, der i alle situationer **gør det der virker**.

Vi vil have mere handling end snak.

Metoderne:

Vi vil have et **fælles sprog** og gode pædagogiske, professionelle **argumenter** for vores handlinger.

Hele systemet skal bygge på et **resursefokus** og vi bruger aktivt **rollemodeller**.

Vi vil lave et **gennemsigtigt** system.

Denne målsætning er lavet i forbindelse med opstarten af MIL og vi har et velfungerende MIL system, der laver fleksible løsninger med udgangspunkt i det enkelte barn i normalsystemet.

Vi fastholder alt det der virker i vores MIL system til at styrke elever i udsatte positioner. Velfærdsaftalen giver os mulighed for at være endnu mere fleksible i vores løsninger, og de muligheder vil vi benytte ind i vores eksisterende system. Fx kan der være en mulighed for at differentiere skoledagens længde, have langt større elev inddragelse, anerkende at alle ikke skal det samme på samme tid, tilpasse hverdagen/fællesskabet/kravene.

Desuden vil en mindre, tættere personalegruppe omkring elevgrupperne give endnu mere fokus på de enkelte elever.

Signaturskolen vil styrke **Samarbejdet med forældre** ved følgende:

Samarbejdet med forældrene vil blive mere behovsstyret og fleksibelt. Vi kommer til at arbejde med en tydeligere forventningsafstemning og definition af, hvem vi er på Signaturskolen gennem det fælles formål.

Øget elevinddragelse i forældresamarbejdet vil give et tættere samarbejde og et stærkere fokus på formålet med samarbejdet.

Vi vil arbejde med flere fælles aktiviteter som vil give et større kendskab og et mere proaktivt samarbejde.

Signaturskolen vil styrke **Samspillet med andre aktører** ved følgende: Samspillet med andre aktører skal tage udgangspunkt i lokale projekter og interesser. Det skal gro ud af initiativer og energi hos elever, lærere og pædagoger.

Rammerne på Signatur skal tillade, at personalet kan "gå med" ideer og muligheder uden unødvendigt besvær.

Vi vil have nærværende, meningsfuld, varieret og relevant undervisning og vi tør flytte undervisningen ud og tage relevante samarbejdspartnere ind.

Samarbejdet omkring smart skolestart fortsættes. Vi har i forvejen lavet en fælles læseplan og planlægger at lade os inspirere af børnehavernes ny læreplan med større fokus på børneinteresser.

Signaturskolen vil styrke **Leg, læring og kreativitet** ved følgende

Længere blokke og mulighed for fordybelse vil give mindre stress og fornemmelse af, hele tiden at skulle skifte til noget nyt. Skoledagen indrettes så der er tid til at blive i kreative processer og leg. Der tages oftere udgangspunkt i elevernes interesser også når de opstår spontant. De fleksible muligheder for teamet omkring elevgruppen giver mulighed ovenstående. Teamet kender eleverne og kan tilrettelægge dagen, så den passer til dem og teamet har i øvrigt blandede kompetencer, der bringes i spil i hverdagen.

Derudover vil skolen følgende:

Udnytte synergien i at være en stor skole med mange aspekter. Der gives rammer og muligheder for at udnytte kolleger på andre afdelinger, ud fra samme princip som samspillet med andre aktører – det skal være styret af lokale behov og interesser. Der er dannet kontakter på tværs af afdelinger, og vi vil fx kunne udnytte de fælles interesser til at købe bedre og dyrere udstyr eller udflugter.

Vi tænker ledelse på en ny måde. Vi vil understøtte medarbejdernes velovervejede, professionelle beslutninger fremfor at træffe dem. Det er en proces og en omstilling, som såvel ledelse som medarbejdere skal vænne sig til. Foreløbig har vi følgende plan for praktiske ledeshandlinger;

Ledelse på Signatur

- *Stiller krav om refleksion om praksis*
- *Har løbende reflekterende samtaler om praksis*
- *Tager hele tiden udgangspunkt i det fælles formål*
- *Finder svar på spørgsmål til praksis sammen med personale*
- *Deltager på teammøder*
- *Sørger for at elevens behov er i centrum for indsatserne*
- *Sammensætter gode teams*
- *Understøtter godt samarbejde i teams*
- *Opmuntret til udvikling*
- *Går med energien*
- *Understøtter at vi trækker erfaringer af vores fejl og succeser*
- *Udfordrer og forstyrrer praksis gennem observation og dialog*
- *Prioriterer tid til uformelle samtaler i dagligdagen*
- *Reflekterer med udgangspunkt i evidens/teori/erfaringer*
- *Diskuterer løbende god ledelse*
- *Er til stede i den daglige praksis – tæt på*

Formålet med ledelse er at understøtte arbejdet frem mod det fælles formål.

Vi kommer til at arbejde med en større sammenhæng i den del af elevernes hverdag de tilbringer hos os – skole, SFO og klub.

Vi vil inddrage dannelsesaspektet i arbejdet frem mod elevernes uddannelsesparathed.

Dialog og justering af aftalen

Aftalen vil løbende blive justeret efter behov. Der er kontinuerlig dialog mellem Børn & Familieudvalget og Signaturskolen. Mindst en gang om året afholdes et møde for at følge op på aftalen og justere målene.